BIZIKIDETZA-PLANA EGITEKO LAGUNTZA PROGRAMAREN PROPOSAMENA (OINARRIZKO GAIETARAKO ESKEMA-PROPOSAMENA)



1. **Sarrera**

Laguntza programa Hezkuntza Sailak bizikidetza hobetzeko eta, bereziki, jazarpena eta ziberjazarpena prebenitzeko abian jarri duen erantzuna da.

Gure ikastetxean bizikidetzaren garapenari buruz hitz egiten dugunean, komenigarria da jazarpenaren prebentzioaren kontzeptua gainditzea eta ekintza zuzentzea tratu onaren promoziora, desberdinen arteko tratu onera eta geletako hezkuntza emozionalaren garapenera.  
  
Hezkuntza-eremuan, ekintza arautu behar da, eta gatazkak konpontzen jakin behar da, leherketa- eta sufrimendu-fase batera iritsi aurretik, fase horiek zaildu egiten baitute haien kudeaketa. Ezinbestekoa da aniztasuna aberastasun-iturritzat hartzen duten eta inklusioaren alde egiten duten espazioak sustatzea, integrazioaren bidezko koexistentzia gaindituz.  
  
Ondoezaren kontzeptuari aurre egin behar zaio, zentzu zabalenean ulertuta: minarekin, talde-kohesio ezarekin, enpatia eta asertibitate ezarekin eta errespetuzkoak ez diren harremanen bizipenarekin zerikusia duten emozio guztiak kontuan hartuz.  
  
Eskolaren lana funtsezkoa da eta ikasgelan eta ikasgelatik kanpo gertatzen diren harreman-, topaketa- eta desadostasun-prozesuak erregulatzeko komenigarritasunaren inguruan irakasle sentikorrak, kontzientziatuak eta sentsibilizatuak behar ditu.  
  
Ikasgelan tratu on eta hezkuntza emozionalaren garapenak gaitasun-tratamendua izan behar du, ikasleek berdinen artean eta gizartean bizitzeko gaitzen dituzten trebetasun sozialak eta pertsonalak eskuratzea beharrezkoa izan.

Azken batean, bizitzarako oinarrizko eta ezinbestekoak diren gaitasun eta konpetentziak. Ikaskuntza hori, hainbat une, testuinguru eta gizarte-harremanetara egokitzen eta transferitzen ikasiz.

Bizikidetza eraikitzeko, hezkuntza, prozesu partekatu gisa ulertu behar da, non pertsona guztiek elkar aberasten duten, bakoitzak bere ekarpenak eginez.

Bizikidetza Planaren zehaztapenak ikuspegi partekatu eta komunitarioa izan behar ditu, bertan Bizikidetza Planean bizi diren pertsona guztiak integratuta senti daitezen.  
Ikasleez eta irakasleez gain, funtsezkoa da familiak, ikastetxeetan lan egiten duten pertsona guztiak, erakundeak eta eskolatik gertuko entitateak ere integratuak egotea.

Horregatik, beharrezkoa da familiak inplikatzea ikastetxeko bizikidetza hobetzeko prozesuan, bere konplizitatea eta ikastetxeko hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa bilatuz.

Bizikidetza Plana berrikustea eta berritzea, prebentzio-ekintza eta jarraibide zehatz eta estandarizatuetatik urrun, prozesu sortzaile eta esanguratsua izan behar da, eta, batez ere, dinamikoa, ikastetxeari bere burua berrasmatzen lagunduko diona. Horrela, bizikidetzaren erregulazioa bera nortasunaren ezaugarrietako bat izan daiteke elkarbizitza bera eraldatzeko, eraikuntza kolektiborako aukera gisa.

Beraz, ez gara prozesu "zurrun" eta estatikoaz ari, baizik eta prozesu bizi, dinamiko eta ireki batetaz, etengabe berrikustea eta hobetzea ahalbidetuko duena.

Prozesu horrek hausnarketa-aldi esanguratsua ireki behar du hezkuntza-komunitatean, eta modu partekatuan jarraitu beharreko sentimendua eta bidea islatu behar ditu. Genero-begirada ahaztu gabe eta, zentzurik zabalenean, aniztasunaren kontzeptua kontuan hartuz.

1. **Ikastetxeko bizikidetzaren diagnostikoa**

Funtsezkoa da ikastetxe bakoitzak jakitea nondik abiatu behar duen eta norantz jo nahi duen bere Bizikidetza Planari buruzko hausnarketa-prozesuan. Horren bidez zehaztuko dira haren indarguneak, ahuleziak, oraina eta etorkizuna, landu beharreko edukiak eta beharrezkotzat jotzen diren hobekuntza-proposamenak.  
  
Prozesu hori ordenatu, antolatu, egutegia egin eta, azken batean, partekatu egin beharko litzateke Hezkuntza Komunitate osoarekin.  
Beraz, diagnostiko-fase honetan beharrezkoa izango da helburuak eta hobekuntza-ildoak ezartzea, eta, azkenik, Bizikidetza Planean hobetu beharreko puntuak detektatzea. Helburuak ezartzeko, inguruarekiko harremana ahaztu gabe, honela ikastetxe bakoitzeko elkarbizitza hobetzen laguntzen du.  
  
Hona hemen bizikidetzaren analisia egiteko erabil daitezkeen tresnetako batzuk:  
- Inkestak  
- Foku-taldeak  
- AMIAren teknika (ahuleziak eta indarguneak)  
- WORD CAFE...

1. **Bizikidetza planaren helburu orokorrak**

Helburu nagusia ikastetxeak jarraitu behar duen hezkuntza-prozesura bideratuko litzateke, bere hausnarketa bideragarri egiteko eta hau garatzeko, hobekuntza-estrategia eta -proposamen bideragarri eta koordinatuen zehaztapena gauzatuz, eta, era berean, jardun-esparru bat ezarriz:  
  
- Antzemandako hobekuntza-ildoei buruz hausnartzea.  
- Antzemandako hobekuntza-ildoak zehaztea.  
- Hobekuntza-ildoak zuzentzea, Bizikidetza Planean sartu beharreko proposamen berriak sortzeko.  
- Hobetzeko proposamenak ebaluatzeko prozesua zehaztea.

1. **Bizikidetza Batzordea. Funtzioak**

Bizikidetza-batzordeko kideen eginkizunen deskribapena. Kontuan izan behar da irakasle guztien inplikazioa, nahiz eta talde eragileak gidatu prozesu hori.

Komenigarria da ikastetxeko kultura bat garatzea, bizikidetza hezkuntza-komunitatea osatzen duten pertsona guztien erantzukizuntzat hartuko duena, ez soilik Bizikidetza Batzordea osatzen duen irakasle-taldearena. Gainera, komunitate osoko eragileekiko lankidetza eta elkarrekintza ahaztu gabe.

Irakasleei dagokienez, ulertu ikasgelako hezkuntza-praktika oro, metodologiaren garapena, irakaskuntza-begirada eta uneko ekintza testuinguru bakoitzean eta hezkuntza-espazio bakoitzean, elkarbizitzarako, elkarreraginerako, harremanetarako, topaketarako edo desadostasunerako giroaren osagarria eta sortzailea dela.

1. **Jarduera ildoak zehaztea (Irakasleak, ikasleak, familiak eta irakasleak ez diren langileak)**

5.1.- Ikasleria:  
1. multzoa: Tratu ona sustatzea  
- Emozioak heztea  
- Aniztasuna-inklusioa  
- Hezkidetza  
- Tratu onaren aldeko kanpainak  
- Ikasgeletan entzuteko guneak sortzea (batzarrak, solasaldi dialogikoak, lasaitasunaren txokoa...)

2. multzoa: Berdinen arteko laguntza-ekintzak eta/edo bitartekaritza

- Gatazkak konpontzea (gatazkak konpontzeko egiturak eta prozedurak)

- Berdinen arteko laguntza

- Bitartekaritza

- Ikasgelako araudia

- Patioko araudia

- Jantokiko eta eskolaz kanpoko araudia

3. multzoa: Bizikidetza positiboarekin bateragarriak ez diren jokabideen aurreko ekintzak  
- Konponketa neurriak  
- Zehapenak (Barne Erregimeneko Araudia)  
- Denbora kanpoan  
- Protokoloak  
- Etab.  
  
5.2.- Irakasleentzako arreta eta harrera  
Garrantzitsua da Bizikidetza Planak irakasleen emozioak erregulatzeko erabiltzen eta sortu diren hezkuntza-dinamika eta -une guztiak kontuan hartzea, hala nola topaketa-uneak, iritziak eta irizpide pedagogikoak trukatzeko uneak, entzuteko eta hartzeko uneak.  
  
5.3. Familientzako arreta eta harrera  
Familiekin partekatzera bideratutako proposamen eta ekimen guztiak diseinatu eta zehaztu behar dira, baita haiekin ezarritako partaidetza- eta elkarrizketa-guneak ere, araututako komunikazio-bideak irekiz.  
  
5.4. Irakasleak ez diren langileak  
Irakasle ez diren langileek lan handia egiten dute ikastetxean irakasleei, ikasleei eta familiei arreta emateko. Eskolako bizikidetzaren garapenean integratzea eta horri garrantzia eta protagonismoa ematea lehentasunezko alderdia da.

5.5. Aliantzak eta harremana eskolaren ingurunearekin (ikuspegi komunitarioa)  
Eskolak komunitatearekiko elkarreraginak sustatu behar ditu, hurbileneko ingurunearen errealitatera hurbiltzeko eta ikaskuntza askori esanahia emateko modua da. Fisikoki eta afektiboki ikastetxetik hurbilen dauden erakundeekin aliantzak egitea kalitatezko balio pedagogikoa eta ikaskuntza handia da gure ikasleentzat.  
Bereziki garrantzitsua da sareko lana sustatzea eta zehaztea, ez bakarrik Gizarte Zerbitzuekin eta Osasunarekin, baita aliantzak sortzen diren kultura-erakundeekin, elkarteekin eta komunitateekin ere.

1. **Ebaluazioa**

* Jarraia:   
  - arian-arian ebaluatzen da, ikasturtean zehar, jardunean harremanak sustatuz, askotariko eragileen arteko komunitatearekiko partaidetza-prozesu baten bidez.  
  - Bizikidetza Plana beraren garapena eta bideragarritasuna ebaluatzen dira. Bereziki garrantzitsua da ikasleak, familiak eta irakasle ez diren langileak integratzea introspekzioko, hausnarketako eta ebaluazioko fase honetan.
* Ebaluazio-estrategiak zehaztea: AMIA, WORD CAFEE, inkestak, irakasleak, ikasleak eta familiak batera bil daitezkeen zirkulu errestauratiboak...
* Hurrengo ikasturterako hobekuntza-proposamenak (arduraduna eta baliabideak zehaztu)