

Modelo 8

LISTADO DE POSIBLES INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS.

Se presenta aquí una lista de indicadores para la evaluación del estado de la convivencia en el centro educativo. La fuente fundamental de este listado es el ESTUDIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DE NAVARRA, realizado bajo la dirección de la doctora María José Díaz Aguado, en el marco del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, del Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas. Los centros podrán obtener aquí diversas ideas para la elaboración de sus propios indicadores para la evaluación del estado de la convivencia. Este material, así como sus resultados para la Comunidad Foral de Navarra se encuentra colgado en la página de convivencia/profesorado/materiales del Departamento de Educación.

1.- LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA EVALUADA A TRAVÉS DEL ALUMNADO

1. Satisfacción general con el centro y las relaciones escolares (8)
 1. En este centro
 2. Con los profesores y las profesoras
 3. Con mis compañeros y compañeras
 4. Con el director o la directora
 5. Con el orientador, la orientadora o similar
 6. Con los conserjes o las conserjes
 7. Con la relación entre tu familia y el centro
 8. Con lo que aprendes en el centro
2. Sentimiento de pertenencia al centro como lugar de aprendizaje (5)
 1. Venir al centro me prepara poco para la vida adulta (sentido inverso)
 2. Venir al centro es una pérdida de tiempo (sentido inverso)
 3. Venir al centro me ayuda a adquirir confianza en mi mismo para tomar decisiones
 4. Venir al centro me enseña cosas que pueden ser útiles en un trabajo
 5. Si me lo permitiesen me cambiaría de centro (sentido inverso)
3. Integración social (3)
 1. Hago amigos y amigas fácilmente
 2. Me siento integrado o integrada
 3. Caigo bien a otros estudiantes
4. Cooperación entre estudiantes (3)
 1. Los estudiantes se ayudan entre sí aunque no sean amigos/as
 2. Los estudiantes que pertenecen a distintos grupos o pandillas se llevan bien
 3. Se aprende cooperando entre estudiantes
5. Calidad de la relación con el profesorado e influencia (autoridad) (7)

A los profesores y las profesoras

 1. Les interesa nuestro bienestar
 2. Escuchan lo que tengo que decirles
 3. Tratan a los estudiantes de manera justa
 4. Podemos contar con ellos o ellas para resolver un conflicto de forma justa

- 5. Tenemos confianza y respeto mutuo
- 6. Muestran cualidades con las que me identifico, que me gustaría tener
- 7. Me ayudan a conseguir mis objetivos
- 6. El centro como comunidad (6)
 - 1. Todos tenemos algo importante que hacer por las demás personas
 - 2. Cuidamos los materiales y las instalaciones del centro
 - 3. Sentimos que formamos parte de un grupo
 - 4. Cuando los estudiantes trabajan en unión se consiguen muchas cosas
 - 5. Al alumnado se le anima a tener ideas propias sobre todos los temas
 - 6. Existe una buena relación entre el profesorado
- 7. Participación en la construcción de la convivencia en el centro y el entorno (3)
 - 1. Nos reunimos periódicamente para buscar como mejorar la convivencia y el centro
 - 2. Trabajamos para entender lo que está sucediendo en el mundo
 - 3. Los y las estudiantes trabajamos para mejorar lo que sucede alrededor del centro (en la ciudad o pueblo donde está el centro)
- 8. Comunicación entre las familias y el centro (6)
 - 1. Mi familia está contenta con este centro
 - 2. Mi familia siente que puede comunicar al profesorado lo que le preocupa
 - 3. Existe una buena comunicación entre mi familia y los profesores y profesoras
 - 4. Mi familia se interesa por mis trabajos en el centro
 - 5. En este centro siento que se respeta a mi familia
 - 6. En este centro, se dan oportunidades de participación a las familias
- 9. Reuniones con las familias (3)
 - 1. Mi familia viene a las reuniones que convoca el tutor o tutora
 - 2. A mi familia le gusta venir a las reuniones que se convocan desde el centro
 - 3. Me gusta que mi familia venga a las reuniones que se convocan desde el centro
- 10. Colaboración de las familias en el centro y con el APYMA (4)
 - 1. Mi familia colabora con actividades extraescolares
 - 2. Cuando surge un conflicto, mi familia colabora con el centro para resolverlo
 - 3. Mi familia colabora con la asociación de padres y madres
 - 4. Mi familia está contenta con la asociación de padres y madres

2.- LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA EVALUADA A TRAVÉS DEL PROFESORADO

- 1. Calidad global de la convivencia en el centro (5)
 - 1. La convivencia global en el centro
 - 2. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado
 - 3. Las relaciones entre estudiantes
 - 4. Las relaciones con las familias
 - 5. La relación con el entorno en el que se sitúa el centro (barrio, municipio...)
- 2. Calidad global de las relaciones entre docentes y personal (5)
 - 1. El papel de conserjes y personal no docente
 - 2. Las relaciones dentro del profesorado

3. La implicación del Equipo Directivo
4. El trabajo del Departamento de Orientación o similar
5. La relación con mi Departamento.
3. Realización personal (3)
 1. Siento que estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas.
 2. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo.
 3. Me siento con disposición a realizar los esfuerzos necesarios en la mejora de la convivencia.
4. Sentimiento de pertenencia al centro (4)
 1. Me siento orgulloso u orgullosa de trabajar aquí
 2. Si pudiese dejaría de trabajar como profesor/a (sentido inverso)
 3. Considero que mi trabajo es importante
 4. Me siento un miembro importante de este centro
5. Calidad de la relación e influencia (autoridad) del profesorado (4)
 1. El alumnado puede contar con el profesorado para resolver un conflicto de forma justa
 2. Entre profesores/as y estudiantes hay confianza y respeto mutuo
 3. El profesorado es una referencia importante para el alumnado
 4. Los profesores/as logran ayudar a que el alumnado consiga los objetivos que les interesan
6. Integración y cooperación entre docentes (4)
 1. Puedo contar con la ayuda de otros profesores o profesoras si la necesito
 2. Coopero con otros miembros del profesorado para mejorar nuestro trabajo.
 3. Siento que mis compañeros y compañeras cuentan conmigo
 4. Puedo contar con la dirección cuando lo necesito
7. El centro como comunidad (10)
 1. Todos y todas tenemos algo importante que hacer por las demás personas
 2. El alumnado cuida los materiales y las instalaciones del centro
 3. Sentimos que formamos parte de un grupo, de una comunidad
 4. Motivamos al alumnado para que sigan aprendiendo
 5. Nos reunimos (periódicamente) para buscar cómo mejorar la convivencia y el centro
 6. Trabajamos para que el alumnado entienda lo que está sucediendo en el mundo
 7. Cuando estudiantes trabajan unidos se consiguen muchas cosas
 8. Cuando el profesorado trabaja unido se consiguen muchas cosas
 9. Al alumnado se le anima a tener ideas propias sobre todos los temas
 10. La organización y programación de las materias de este centro contribuye a una buena convivencia
8. Relación y comunicación con las familias (5)
 1. Las familias asisten a las reuniones que convoca el tutor o la tutora
 2. Parece que las familias quedan satisfechas con las reuniones y les gusta participar
 3. Puedo comunicar a las familias lo que me preocupa sobre la educación de su hijo o hija
 4. Cuando surge un conflicto, las familias implicadas colaboran con el centro para resolverlo
 5. Las familias se interesan por los trabajos escolares

9. Valoración y respeto de las familias al profesorado (3)
 1. Siento que las familias me respetan
 2. Siento que las familias valoran mi trabajo
 3. He sufrido un trato ofensivo o insultante por parte de alguna familia (en sentido inverso)

3.- VALORACIÓN GLOBAL DE LOS OBSTÁCULOS A LA CONVIVENCIA SEGÚN EL PROFESORADO

1. Problemas de adaptación del profesorado (8) ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
 1. El rechazo del profesorado a trabajar en este tema, porque cree que no es su función
 2. La resistencia al cambio por parte del profesorado
 3. El desánimo del profesorado
 4. El tratamiento inadecuado que algunos profesores o profesoras dan a estudiantes difíciles
 5. La inadecuación de los métodos tradicionales de enseñanza a las características del alumnado actual
 6. La falta de formación del profesorado para resolver los problemas que plantea la convivencia
 7. Mis propias dificultades para trabajar eficazmente en la mejora de la convivencia
 8. La falta de coordinación regular entre profesionales que trabajan en el centro
2. Problemas del alumnado y las familias (10) ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
 1. La perturbación de la clase por parte del alumnado
 2. La falta de respeto del alumnado al profesorado
 3. Malas relaciones entre estudiantes y el profesorado
 4. Que algunos/as estudiantes intentan intimidar o acosar al profesorado
 5. Que algunas/os estudiantes intimidan o acosan a sus iguales
 6. La dificultad del profesorado para mantener la autoridad
 7. La ausencia de disciplina en la familia
 8. La falta de implicación de las familias
 9. Las intervenciones de la familia que dificultan la solución de los conflictos
 10. La indefensión del profesorado ante los problemas de disciplina en el aula
3. Falta de apoyo de la administración e insuficiencia de recursos (6) ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
 1. La elevada ratio estudiantes/docente
 2. Inestabilidad de la plantilla de profesorado
 3. La insuficiencia de los medios con los que dispone la escuela para afrontar los retos actuales
 4. La falta de apoyo por parte de la administración
 5. La inadecuación de la estructura física de las aulas a las necesidades educativas actuales
 6. La legislación educativa que no permite actuar de forma adecuada
4. Problemas en las relaciones en el centro (4) ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?

1. Malas relaciones entre el profesorado
2. El mal trato que algún/a estudiante reciben de parte del profesorado
3. El acoso moral entre el profesorado
4. El rechazo que sufre el profesorado que trata de innovar por parte de otros profesores o profesoras.
5. Problemas en el equipo directivo (5) ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
 1. La falta de un proyecto de centro que logre implicar a la mayoría.
 2. La dificultad del Equipo Directivo para liderar la mejora de la convivencia
 3. La falta de implicación del Equipo Directivo
 4. La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones
 5. La falta de cauces definidos para saber dónde acudir cuando se produce un problema de convivencia

4.- OBSTÁCULOS ESPECÍFICOS A LA CONVIVENCIA EVALUADOS POR EL PROFESORADO

1. Disrupción y falta de interés y de respeto en el alumnado (8)
 1. Los/las estudiantes me ignoran durante las clases
 2. Los/las estudiantes me rechazan
 3. Llegan tarde a clase sin justificación
 4. Molestan y me impiden dar clase
 5. Me contestan mal
 6. Me faltan al respeto
 7. Me desprecian
 8. Se enfrentan conmigo
2. Conductas agresivas del alumnado hacia el profesorado (4)
 1. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
 2. Me rompen o me roban mis cosas
 3. Me amenazan para meterme miedo
 4. Me agreden físicamente
3. Conductas coercitivas hacia el alumnado reconocidas por el profesorado (8)
 1. Ignorándole
 2. Rechazándole
 3. Impidiéndole participar en clase
 4. Echándole de clase
 5. Enviándole a jefatura de estudios (a algunos/as estudiantes)
 6. Gritándole
 7. Contestándole mal
 8. Intimidándole con amenazas sobre las calificaciones
4. Conductas agresivas y de intimidación hacia el alumnado reconocidas por el profesorado (4)
 1. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
 2. Teniéndole manía
 3. Amenazándole para meterle miedo
 4. Agrediéndole físicamente
5. Malestar con el centro (4)
 1. Encuentro reconocimiento por mi trabajo (sentido inverso)
 2. Me siento incómodo/a y fuera de lugar

- 3. Me siento marginado o marginada
- 4. Me gustaría cambiarme de centro
- 6. Despersonalización y cansancio (4)
 - 1. Me siento emocionalmente defraudado o defraudada por mi trabajo
 - 2. Siento que mi trabajo me está desgastando
 - 3. Siento que estoy tratando a algunos/as estudiantes como si fuesen objetos impersonales
 - 4. Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente
- 7. Problemas de relación entre docentes (aislamiento, acoso) (4)
 - 1. Mis colegas hablan mal de mí
 - 2. Las relaciones con el resto del profesorado dificultan mi trabajo
 - 3. Me siento acosado o acosada por otros profesores o profesoras
 - 4. Cuando tengo un problema y pido ayuda nadie me la da
- 8. Problemas en la relación con las familias (3)
 - 1. He tratado a alguna familia de forma ofensiva o insultante
 - 2. He sufrido agresiones físicas (pegar o golpear) por parte de alguna familia
 - 3. He agredido físicamente (pegar o golpear) a algún padre o madre.

5.- OBSTÁCULOS EN LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DEL ALUMNADO

- 1. Confrontación entre estudiantes (3)
 - 1. Hay peleas entre estudiantes
 - 2. Hay grupos de estudiantes enfrentados
 - 3. Hay bandas en el centro que perjudican la convivencia
- 2. Víctimas de situaciones de exclusión y humillación (6)
 - 1. Mis compañeros/as me ignoran
 - 2. Mis compañeras/os me rechazan
 - 3. Mis compañeros/as me impiden participar
 - 4. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
 - 5. Hablan mal de mí
 - 6. Me rompen o me roban cosas
- 3. Víctimas de agresiones (6)
 - 1. Me pegan
 - 2. Me amenazan para meterme miedo
 - 3. Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles tareas,...)
 - 4. Me intimidan con frases o insultos de carácter sexual
 - 5. Me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar
 - 6. Me amenazan con armas (palos, navajas)
- 4. Víctima de acoso con nuevas tecnologías (4)
 - 1. ¿Te ha grabado algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra ti?
 - 2. ¿Te ha grabado algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarte a hacer después algo que no querías con amenazas?
 - 3. ¿Has recibido mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que te insultaran, amenazaran, ofendieran o asustaran?

4. ¿Han difundido fotos o imágenes tuyas por internet o por teléfono móvil para utilizarlo contra ti?
5. Acosador/a en situaciones de exclusión o humillación (5)
 1. Ignorándole
 2. Rechazándole
 3. Impidiéndole participar
 4. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
 5. Hablando mal de él o ella
6. Acosador/a en agresiones (7)
 1. Rompiéndole o robándole las cosas
 2. Pegándole
 3. Amenazándole para meterle miedo
 4. Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas)
 5. Intimidándole con frases o insultos de carácter sexual
 6. Obligándole con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar
 7. Amenazándole con armas (palos. navajas)
7. Acosador/a con nuevas tecnologías (4)
 1. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra él o ella?
 2. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarle después a algo que no quería con amenazas?
 3. ¿Has enviado mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que se insultara, amenazara, ofendiera o asustara a algún compañero o compañera?
 4. ¿Has difundido fotos o imágenes por internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo contra él o ella?

6.- PREVALENCIA DE VÍCTIMAS Y ACOSADORES/AS

Antes de las siguientes preguntas se explica qué es acoso (2)

1. ¿Has sufrido acoso durante los últimos dos meses?
2. ¿Has acosado tú a otros compañeros o compañeras durante los dos últimos meses?

7. QUÉ HACEN ANTE LA VIOLENCIA

1. ¿Qué sueles hacer en situaciones de violencia? Elige solo una respuesta(7)
 1. Intento cortar la situación, si es mi amigo o amiga
 2. Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo o amiga
 3. Creo que debería impedirla, pero no hago nada
 4. No hago nada, no es mi problema
 5. No participo, pero tampoco me parece mal lo que hacen
 6. Me meto con él o con ella, lo mismo que el grupo
 7. Participo, dirigiendo al grupo que se mete con él o con ella
2. Conducta del profesorado percibida por el alumnado (5)
 1. No se enteran
 2. Miran para otro lado
 3. No saben impedirlos
 4. Trabajan con eficacia para que esos problemas no se produzcan

5. Podemos contar con los profesores y profesoras en esas situaciones

8.- OTROS OBSTÁCULOS A LA CONVIVENCIA EVALUADOS A TRAVÉS DEL ALUMNADO

1. Consejos de las personas adultas sobre la utilización de la violencia.(4)

1. Si alguien te pega, pégale tu
2. Si alguien te insulta, pégale si es necesario
3. Si alguien te insulta, insulta tu también

2. Justificación de la violencia(11) Grado de acuerdo con las siguientes opiniones

1. Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido
2. Si alguien más fuerte que tú te amenaza con agredirte no debes contarlo porque te convertirías en un "chivato"
3. Si no devuelves los golpes que recibes los demás pensarán que eres una persona cobarde
4. A veces puede ser necesario que el padre o la madre de una bofetada a su hijo o hija para que aprenda
5. Se debe producir miedo a algunas personas para que te respeten
6. Cuando un amigo o amiga pega a alguien que le ha molestado debes ponerte de parte de tu amigo/a
7. El hombre que parece agresivo es más atractivo
8. Esta justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo
9. Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico
10. Está justificado que un hombre agreda a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle
11. Conviene demostrar a tus colegas que puedes meterte en peleas

3. Racismo y xenofobia (2)

1. En distintos países europeos están surgiendo grupos que promueven acciones abiertamente discriminatorias, incluso violentas, contra ciertas minorías (marroquíes, gitanos, judíos...). ¿Hasta que punto apruebas la acción de estos grupos?
2. ¿Estarías dispuesto a votar a un partido político racista o xenófobo?

4. Disrupción y falta de interés por el aprendizaje en el centro (5) Los estudiantes y las estudiantes:

1. Llegan tarde a clase sin justificación
2. Molestan en clase
3. Contestan mal al profesor o profesora
4. Se enfrentan al profesor o profesora
5. Faltan el respeto al profesor o profesora

5. Trato discriminatorio u ofensivo en el profesorado del centro (5) El profesor o la profesora en clase:

1. Contesta mal a algunos/as estudiantes
2. Impide participar a algunas/os estudiantes
3. Tiene manía a algunos/as estudiantes
4. Intimida con amenazas sobre las calificaciones
5. Ofende o humilla a algunas/os estudiantes

6. Conductas coercitivas en el profesorado del centro(3). El profesor o la profesora en las clases

1. Echa de clase a algunos/as estudiantes
 2. Manda a Jefatura de Estudios a algunas/os estudiantes
 3. Grita
7. Conductas disruptivas reconocidas por el alumnado (6) Participación en conductas inadecuadas hacia el profesorado
1. Ignorándole
 2. Rechazándole
 3. Despreciándole
 4. Molestándole e impidiéndole dar clase
 5. Enfrentándose con él o ella
 6. Contestándole mal
8. Conductas agresivas hacia el profesorado reconocidas por el alumnado (4) Participación en conductas inadecuadas hacia el profesorado
1. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
 2. Rompiéndole o robándole sus cosas
 3. Amenazándole para meterle miedo
 4. Agrediendo físicamente
9. Trato discriminatorio u ofensivo por parte del profesorado que afirma recibir el alumnado (8)
1. Me ignoran
 2. Me rechazan
 3. Me impiden participar
 4. Me echan de clase
 5. Me gritan
 6. Me intimidan con amenazas sobre las calificaciones
 7. Me tienen manía
 8. Me contestan mal
10. Conductas agresivas por parte del profesorado que afirma recibir el alumnado (3)
1. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
 2. Me amenazan para meterme miedo
 3. Me agreden físicamente

9.- CONDICIONES PARA CONSTRUIR Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EVALUADAS A TRAVÉS DEL ALUMNADO

1. Calidad de las normas y forma de resolución de conflictos (7)
 1. Las normas son justas
 2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas
 3. Los y las estudiantes cumplen las normas
 4. Se escucha la opinión de los estudiantes para cambiar las normas
 5. Podemos decir a los profesores y profesoras lo que pensamos sobre las normas
 6. Cuando surge un conflicto tratamos de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
 7. Los y las estudiantes siempre son consultados cuando se toman decisiones que les afectan
2. Prevención del sexismo y el racismo (4)
 1. Se realizan actividades que tratan sobre el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)

2. Se realizan actividades para entender lo que es el machismo y cómo corregirlo
3. Aprendemos a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
4. Se realizan actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
3. Adaptación educativa a la diversidad (4)
 1. Los y las estudiantes que provienen de otras culturas o países son bien acogidos/as por los compañeros y compañeras
 2. Los y las estudiantes que provienen de otras culturas o países encuentran en los profesores la atención adecuada
 3. Los y las estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus compañeros y compañeras
 4. Los y las estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus profesores y profesoras
4. Trato inclusivo y motivador del profesorado en clase (4)
 1. Muestra interés por el aprendizaje de cada estudiante
 2. Explica de forma que podamos entenderlo
 3. Logra que las clases sean interesantes
 4. Sabe mantener el orden en la clase
5. Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos como próximos (2) ¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañera o compañero de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?
 - 1 Europeos occidentales (Francia, Inglaterra, Italia,...)
 - 2 De Estados Unidos
6. Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos con más distancia (7). ¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañera o compañero de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?
 1. Personas de Asia (China, Japón, Indonesia, Filipinas,...)
 2. Personas de Europa del Este (Polonia, Rumanía, Ucrania,...)
 3. Pueblo gitano
 4. Pueblo judío
 5. Marroquíes
 6. Personas de África (del África negra)
 7. Personas de Lationamérica
7. Consejos de personas adultas sobre alternativas a la violencia (3)
 1. Si alguien quiere pelearse contigo, díselo a tu profesor/a
 2. Si alguien te insulta, ignórale
 3. Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otras formas de resolver los problemas
8. Habilidades para construir una convivencia de calidad (8). Nos enseñan a:
 1. Defender nuestros derechos
 2. Cumplir con nuestros deberes
 3. Tener tu propio criterio sobre lo que ves en la televisión, internet, etc.
 4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
 5. Respetar los derechos humanos
 6. Comprender el funcionamiento de la democracia
 7. Alternativas a la violencia
 8. Entender a personas que piensan de otra manera

9. Esfuerzo e interés por el aprendizaje manifestados por el alumnado (2). Los/as estudiantes:

1. Escuchan con atención lo que dice el profesor o profesora
2. Se esfuerzan por aprender en clase

10.- CONDICIONES PARA CONSTRUIR Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EVALUADAS A TRAVÉS DEL PROFESORADO

1. Calidad de las normas de convivencia y las sanciones(5)

1. Las normas son justas
2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas.
3. Se escucha la opinión del profesorado para cambiar las normas
4. Las sanciones por incumplir las normas son justas
5. Las sanciones sirven para mejorar el comportamiento castigado

2. Participación del alumnado en las normas de convivencia (5)

1. Los y las estudiantes cumplen las normas
2. Se escucha la opinión de los y las estudiantes para cambiar las normas
3. El alumnado puede decir al profesorado lo que piensa sobre las normas
4. Cuando surge un conflicto los y las estudiantes tratan de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
5. Se discuten los problemas de convivencia y disciplina con el alumnado

3. Prevención del racismo y el sexismo (5). Grado en el que se trabaja cada objetivo

1. Ayudar a entender qué es el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué surge, cómo corregirlo...)
2. Enseñar a respetar y valorar otras culturas
3. Enseñar a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
4. Actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
5. Ayudar a entender qué es el machismo y cómo corregirlo

4. Adaptación educativa a la diversidad (4). Grado en el que se trabaja cada objetivo

1. Proporcionar una adecuada atención al alumnado que procede de otras culturas o países
2. Lograr que el alumnado que procede de otras culturas o países sea bien acogido por sus compañeros y compañeras
3. Proporcionar una adecuada atención al alumnado con necesidades educativas especiales
4. Lograr que el alumnado que tiene necesidades especiales encuentre el apoyo que necesita

5. Utilización de la cooperación, el consenso y la cohesión reconocida por el profesorado. (5)

1. Desarrollo actividades basadas en la cooperación entre estudiantes
2. Incorporo actividades destinadas a que la clase esté más unida
3. Desarrollo actividades para promover el acuerdo acerca de las normas de convivencia
4. Fomento la participación del alumnado en actividades del centro más allá de las clases
5. Cuando se produce un conflicto entre iguales en clase o fuera de ella intervengo activamente para favorecer su solución

6. Utilización del debate (3)

1. Respeto las opiniones del alumnado y estímulo a expresarlas en las clases.

2. En las clases estímulo a los alumnos y alumnas a discutir sobre cuestiones sociales y políticas sobre las que existe diversidad de opiniones
 3. El alumnado puede expresar libremente su opinión aunque sea muy diferente de la del resto de la clase.
7. Enseñanza inclusiva (4)
1. Muestro interés por el aprendizaje de cada estudiante.
 2. Explico de forma que los y las estudiantes puedan entenderlo
 3. Ayudo a entender los criterios y resultados de la evaluación para que la consideren justa
 4. Incorporo formas de evaluación que dan oportunidades de mejorar a todo el alumnado
8. Enseñanza motivadora y control de la interrupción en el aula (3)
1. Logro que las clases sean interesantes
 2. Consigo mantener el orden en la clase
 3. La adaptación de los contenidos tratados en mis clases contribuye a lograr un buen clima en el aula
9. Habilidades para construir una convivencia de calidad (8) En mis clases enseño a:
1. Defender derechos
 2. Cumplir con deberes
 3. Formar un criterio propio sobre los mensajes que transmite la televisión, internet, etc.
 4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
 5. Respetar los derechos humanos
 6. Comprender el funcionamiento de la democracia
 7. Alternativas a la violencia
 8. Entender a personas que piensan de otra manera
 9. *Habilidades sociales*
 10. *Habilidades de comunicación*
 11. *Educación Emocional*
 12. *Educación en valores.*
10. Medidas para promover la colaboración de las familias (4)
1. Se dan oportunidades reales a las familias para participar en la toma de decisiones sobre el proyecto educativo del centro y sus actividades
 2. Las familias disponen de contextos adecuados para participar en la ejecución y desarrollo de actividades educativas en el centro
 3. Existen actividades periódicas en el centro para que las familias puedan expresar sus opiniones y preocupaciones educativas al profesorado
 4. Se informa a las familias periódicamente sobre los proyectos y actividades educativas
11. Esfuerzo e interés por el aprendizaje en el alumnado (2)
1. Se esfuerzan por aprender en clase
 2. Escuchan con atención lo que digo
12. *Utilización de la Mediación para la resolución de conflictos*
13. *Existencia de un programa de alumnado ayudante*
14. *Utilización de metodologías cooperativas*
15. *Inclusión de contenidos relacionados con la convivencia, en el currículo de las diferentes materias*

11.- MEDIDAS DISCIPLINARIAS EVALUADAS ATRAVÉS DEL ALUMNADO

Frecuencia de los distintos tipos de medida

1. Expulsión temporal del aula
2. Apertura de expediente disciplinario
3. Expulsión temporal del centro
4. Reparar el daño ocasionado
5. Me han quitado el móvil u otro objeto personal
6. Me han castigado a copiar
7. Me han obligado a permanecer en un determinado lugar
8. Me han enviado a Jefatura de Estudios o a Dirección
9. Aviso a mi familia

¿Te ha sucedido alguna vez? (SI/NO)

1. ¿Te han expulsado alguna vez de un centro y te han cambiado a otro?
2. ¿Te han castigado alguna vez a realizar un servicio a la comunidad? (un trabajo para el centro o para otras personas)

12.- VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS POR EL ALUMNADO.

En este centro cuando se aplica un castigo: (5)

1. Los castigos son decididos entre el centro y el/la estudiante castigado/a
2. Se ayuda al alumnado castigado a entender por qué está mal lo que ha hecho
3. ¿Se tiene en cuenta la opinión del alumnado castigado?
4. ¿Hasta que punto crees que es eficaz ese castigo?
5. ¿Hasta qué punto te parece justo?

13.- TIEMPO DE EXPOSICIÓN A NUEVAS TECNOLOGÍAS Y OTRAS ACTIVIDADES (6)

¿Cuánto tiempo dedicas la mayoría de los días a cada una de las actividades siguientes?

1. Ver la televisión
2. Videojuegos
3. Internet para comunicarme con otras personas (chat, messenger, correo...)
4. Internet para descargar películas, vídeos, música... (estando tú presente)
- Actividades formativas
5. Internet para estudiar
6. Leer libros que no son de estudiar

14.- CONTROL Y SUPERVISIÓN ADULTA DE LA EXPOSICIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (4)

¿Hay televisión en tu cuarto? SI NO

¿Tienes acceso a internet en tu cuarto? SI NO

¿Ves la televisión sin que esté presente ninguna persona adulta?

Nada Poco Bastante Mucho

¿Hasta qué punto controla tu familia (tu padre, tu madre....) lo que tú haces en internet?

Nada Poco Bastante Mucho

Volver

15.- ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR EL ALUMNADO

Autopercepción del rendimiento (1)

1. En general, ¿cómo valorarías los resultados de tus estudios? Elige la respuesta que indique tu rendimiento medio

Otros aspectos educativos (4)

1. ¿Has repetido algún curso en Educación Primaria?
2. ¿Has repetido algún curso en Educación Secundaria?
3. ¿Qué estudios tienes intención de terminar?

Carrera Universitaria

Ciclos formativos de grado superior y Ciclos formativos de grado medio

4. ¿Has asistido a un centro educativo antes de los 6 años (educación infantil o educación preescolar)?

16.- CANTIDAD Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE CONVIVENCIA

1. *Miembros del profesorado formados en materia de convivencia.*
2. *Horas de formación realizadas por el responsable de convivencia hasta la fecha.*
3. *Horas de formación del centro educativo llevadas a cabo por el profesorado, en su conjunto, durante el último curso escolar.*
4. *Actuaciones derivadas de la formación adquirida.*